

TEMAS A DEBATE

En cada número se recabará la opinión de distintos profesionales sobre temas de actualidad relacionados con la Matemática. Para este número se ha elegido el tema: "MATEMATICA CLASICA Y MATEMATICA MODERNA". Las preguntas formuladas son:

- 1.- Matemática clásica, Matemática Moderna. En el enfoque actual de esta Ciencia ¿crees que existe esta disyuntiva?
- 2.- Desde este punto de vista (Mat. Clásica, Moderna), ¿qué críticas harías a los actuales programas de B.U.P. y C.O.U.?
- 3.- A tu juicio y teniendo en cuenta estas críticas, ¿cómo crees que debería en focarse la enseñanza de esta asignatura en los Institutos?
- 4.- Es una opinión extendida que en E.G.B. se ha dejado de enseñar la Matemática Clásica. Realmente, ¿acceden los alumnos al Bachillerato con una formación mínima en Matemática Moderna?

Han sido contestadas por:

a) D. Luis García Fernández, catedrático del Instituto "Viera y Clavijo". La Laguna.

-- Hemos de advertir que en Europa se ha dado marcha atrás hace varios años: Es decir se enseña la llamada Matemática Clásica en los niveles medios y las Facultades son optativas y según noticias poquísimos adeptos tiene la mal llamada Matemática Moderna. Hasta en Francia que fué la pionera con el grupo Bourbaki- extraño nombre de un general de Napoleón que no ganó una sola batalla- no se enseña en niveles medios la llamada Moderna. Adelantados que somos los españoles.

-- Había que dejar algunos temas e incluir otros, por ejemplo dar más geometría euclídea. Pues hoy día ni un sólo alumno sabe bien lo que es un polígono, ni las propiedades fundamentales de un triángulo y desconoce totalmente lo que es un poliedro.

-- Debe darse Clásica y únicamente hacer uso de algunos recursos pero muy dosificados de la Moderna.

-- Vienen muy mal en clásica, en geometría vienen totalmente limpios y en moderna lo mismo que en clásica.

b) D. Carlos Olano de Lorenzo-Cáceres, catedrático del Instituto de Güimar-Tenerife.

-- No creo, en absoluto, que pueda presentarse tal disyuntiva. En realidad, pienso que matemática sólo hay una y que esa disparidad de nombres, generalmente admitida, se debe a una errónea interpretación o en todo caso a un abuso de lenguaje.

Desde siempre, la matemática ha estado en constante evolución y desarrollo, engrosando su contenido, poco a poco pero inexorablemente, con nuevos conceptos, con nuevos temas, con nuevos términos. Contenidos que, como es lógico, van luego apareciendo en las correspondientes asignaturas en la universidad y con posterioridad en el bachillerato.

Desde hace unos 10-15 años, han ido introduciéndose en nuestro bachillerato unos conceptos, unos términos, una simbología, que anteriormente no se daban. Conceptos, terminología y simbología de conjuntos, de estructuras, etc., que eran nuevos para los alumnos, para los padres y para muchos profesionales de la enseñanza. Contenido "moderno" que dió origen a la expresión "matemática moderna" en contraposición con lo visto hasta el momento, que se dió en llamar "matemática clásica". "Matemática moderna" que sería la parte de la matemática que se ocupa de la lógica, de los conjuntos, de las estructuras. Pero, bien entendido que, en todo caso, no significa que haya dos matemáticas, sino sólo una, y la "matemática moderna" sería una parte de ella. Parte importante, eso sí, que fundamenta lógicamente la matemática, que relaciona unas partes de la matemática con otras, etc. y que introdujo un nuevo estilo de pensar, de actuar, dentro de la matemática.

Quiero recalcar que la incorporación de contenidos nuevos (conceptos, términos, etc.) no se da exclusivamente en la matemática. Se da en todas las materias: se da en lengua, en geografía, en la medicina; se da en la técnica, en la pintura, en la arquitectura, ... Y esto es lógico que así ocurra puesto que todas las materias, todas las ciencias, las artes, la técnica, ... están constatemente evolucionando y no se trata de estar ajenos a esta evolución, a estos avances.

Se suele llamar "matemática clásica" a lo que no hace muchos años conocíamos con los nombres de aritmética, geometría, etc. Todo esto se sigue estudiando, se sigue explicando. Lo que ha variado es, fundamentalmente, no el qué sino el cómo, el desarrollo de esos temas, los procedimientos de demostración.

Los términos "matemática moderna", "matemática clásica" no indican diferentes contenidos, ó al menos no deberían indicarlo, sino en todo caso, diferen