

SOBRE UNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL ACTUAL METODO DE ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS. ESBOZO HISTORICO PARA UNA MEJOR COMPRESION DE LAS MISMAS. (1ª parte)

El presente trabajo pretende hacer una síntesis global de los problemas que afectan a la enseñanza de la Matemática en nuestro país.

Este estudio viene motivado, tanto por las inquietudes que como profesionales de la enseñanza de la Matemática tenemos, como por el recuerdo reciente de nuestra vida estudiantil con sus consabidos problemas. Hemos intentado elaborar un trabajo original en el sentido de no querer hacer una copia resumen de otros trabajos, por supuesto mucho mejor elaborados, sobre este tema.

Para tal desarrollo nos hemos basado exclusivamente en la poca experiencia que tenemos los autores en el campo de la docencia. Dicha experiencia se centra casi mayoritariamente en esos cursos de encrucijada que son los primeros años de las Facultades y Escuelas Técnicas. A partir de la misma, así como de otras experiencias de otros compañeros que trabajan en Institutos y centros de EGB es como hemos llegado a las conclusiones que aquí se comentan.

Nuestra alternativa, que podríamos llamar histórica, a este problema, rogamos no se interprete como una solución hierática e inmovilista, sino como un punto de arranque para una reforma sustancial del actual sistema de Enseñanza.

Por otro lado, es imposible abordar el problema de la enseñanza de la Matemática en sí, sin hacer un estudio del problema de la enseñanza en general, y todo ello dentro del contexto de la dinámica de la sociedad en la que nos ha tocado vivir. De una sociedad a la que muchos quisiéramos contribuir en cambiar desde nuestros humildes puestos de trabajo. De una sociedad equivocada en muchas cosas, pero sobre todo en algunos aspectos fundamentales, como pueden ser la diferente consideración social entre un buen carpintero y un mal arquitecto.

Creemos que los matemáticos tenemos mucho que aportar a esa sociedad enferma, nuestra, aportando ideas y enriqueciéndola.

Creemos en la necesidad de una Matemática Popular, asequible, que pierda el carácter elitista que tiene.

Queremos que el matemático participe con sus ideas y experiencias en la reforma de esta enseñanza que queremos mejorar. No nos basta con ser meros portavoces de unos programas oficiales elaborados sin nuestra participación.

Sentadas estas bases, comenzaremos por enunciar dichos problemas, en los que hay que distinguir unos que son generales y otros que son más específicos de esta ciencia.

Sobre los males generales, de todos conocidos, haremos a continuación una somera enumeración:

1) Tardío ingreso del niño al periodo escolar: este tipo de enseñanza es todavía un mito en nuestro país.

2) El número de alumnos, como máximo, recomendado por la UNESCO por profesor y aula es de 25, número que es aquí ampliamente rebasado. Y esto es aún más lamentable en un primer ciclo de EGB, donde la relación profesor-alumno es mucho más fundamental que en otros cursos más avanzados.

3) Falta de motivación y adaptación del escolar: La consabida frase "estudia para que seas un hombre el día de mañana" así como otras frases por el estilo de la anterior no entran dentro de la esfera de intereses del niño. Aún hoy, una vez superada la curiosidad inicial de ir a la escuela, para el niño la enseñanza es, en muchos casos una cosa muy aburrida y carente de interés.

4) Falta de especialización del profesorado de EGB: un año se imparte un curso de 1ª etapa; al año siguiente las Ciencias Sociales de 6º. Este problema también subsiste en BUP y Universidad aunque en menor grado.

5) Falta de preparación del profesorado: Los alumnos de las escuelas Normales sufren, lógicamente, también los males generales. Es por ello que a esta clase de futuros profesionales de la Enseñanza se le imparten materias de fondo sin tener en cuenta el cómo van a usarse los conocimientos que allí se adquieren. La Metodología y Didáctica de las distintas ramas del Magisterio no pasan de ser, hoy por hoy, meros títulos de asignaturas. Porque evidentemente no es lo mismo enseñar a usar conceptos que enseñar a enseñarlos. Y los cursillos del ICE son sólo un pobre remedio a esta deficiencia. No se puede pretender que un árbol dé buena fruta por mucho que se le abone, si se descuidó su crecimiento.

6) Inestabilidad profesional: La inexistencia de un medio racional de contrato para el trabajador enseñante crea la vergonzosa diferencia entre numerarios y no numerarios, entre catedráticos, Agregados y Adjuntos, encargados de cátedra, profesores interinos y contratados, profesores con dedicación normal, plena y ex-

clusiva.

Creemos que hay demasiadas clases de enseñantes y que sus funciones, en muchos casos, se solapan, cuando no son coincidentes y las demandas de los diferentes sectores se traducen en malestar general, huelgas, paros intermitentes e indefinidos, etc. Yendo todo ello en detrimento de la enseñanza y, de rebote, de la sociedad que es la principal perjudicada.

7) Calendario escolar mal repartido: este punto no requiere comentario.

8) Falta de vocación en la elección de la carrera: Esta se escoge en función de la categoría de la misma y no de acuerdo con las actitudes personales. Naturalmente ello es debido al sistema social que permite que existan unas carreras con más categoría que otras.

Así nos encontramos con ciertas carreras en las que el número de alumnos sobrepasa la capacidad útil del centro, mientras que otras adolecen de lo contrario. La consecuencia es, en las primeras, de una verdadera falta de calidad de la enseñanza, debido a la gran masa de alumnado imposible de atender. Luego vendrán las frustraciones, y demás problemas psicológicos inherentes a este problema.

9) Falta de actualización del profesional: el que sale del centro con su título debajo del brazo no tiene posibilidades de ampliar y poner al día sus conocimientos en la mayoría de los casos. Unas veces debido a que la dinámica de su trabajo se lo impide, pero en otros casos la causa es la falta de previsión de los centros.

Y este punto lo hemos incluido aquí porque pensamos que la misión de los centros de estudios no termina cuando el alumno se le expide el título.

Hay otra serie de problemas importantes que serían largos de enumerar y comentar. Para muestra basten los citados.

La enseñanza de la Matemática en la EGB: Comenzaremos diciendo que los principios y objetivos enunciados en el Libro Blanco del inefable Villar Palasí nos parecen no ya una utopía, sino en lo que al aspecto matemático se refiere, una burla.

Porque si comparamos atentamente la edad del alumno en cada curso con los conocimientos que en ellos se imparten vemos que existe una gran desproporción. En efecto:

1) En los textos observados de la segunda etapa de EGB se abunda mucho en el