

NIÑO SEGUN PIAGET

Luisa Batista

Mercedes Rodrigo

(Profesoras de Psicología de la Escuela  
Universitaria del Profesorado de E.G.B.)

LA LAGUNA

Es para nosotros una satisfacción aprovechar la ==  
oportunidad que nos brinda la revista "Sociedad Canaria de/  
Matemáticas" de contribuir al mejor conocimiento de la obra  
y de la personalidad de Piaget, al que sin duda podemos lla  
mar el Psicólogo del Siglo XX.

Nos interesa destacar su extensa formación en el =  
campo de la Biología y la Filosofía porque esta formación =  
multidisciplinaria pondrá un sello especial en toda su obra.  
Reflejo de su amplia formación científica son sus numerosos  
volúmenes publicados en colaboración de psicólogos, biólo--  
gos, filósofos y matemáticos.

El signo de nuestro tiempo es la eficacia. Piaget/  
ha colaborado significativamente a la eficacia de la ense--  
ñanza aportando destacados descubrimientos sobre las carac--  
terísticas de la inteligencia del niño en cada momento de =  
su desarrollo. Esta aportación es muy importante porque per  
mite adecuar los contenidos pedagógicos al momento evoluti  
vo del niño haciendo más eficaz la labor del educador.

Aunque la escuela de Piaget es experimentalista su  
labor investigadora se completa con el método clínico, que/  
consiste en observar la actuación espontánea del niño. Esta  
mirada "ingénua" sobre el pensamiento y la conducta de los/  
niños, le han permitido descubrir a un niño muy distinto ==

del que concebía la psicología de sus contemporáneos; un niño mucho más creador, constructivo y original, que posee == teorías sobre la realidad parecidas en algunos casos a teorías que los adultos han sostenido en otras épocas.

Escaparía de las posibilidades de este artículo el intentar exponer con detalle toda la teoría de la escuela = piagetiana. Sin embargo consideramos imprescindible hablar/ del concepto genético que tiene este autor de la inteligencia.

La inteligencia es "la capacidad de adaptación al/ medio". Esta adaptación se consigue mediante el equilibrio/ entre la asimilación (incorporar contenidos del ambiente a/ las estructuras mentales del sujeto) y la acomodación (rea- justar las estructuras mentales ya construídas en función = de los nuevos contenidos asimilados).

La asimilación y la acomodación son dos rasgos per- manentes del trabajo intelectual. Ahora bien, la manera en/ que estos se manifiestan, varía según la etapa del desarro- llo en que se encuentra el sujeto y gracias a esta variación es posible el desarrollo.

Así, en la etapa de 0 a 2 años, los contenidos de == asimilación son sensoriomotrices, como consecuencia la inte- ligencia es sensoriomotriz.

De 2 a 6 años, Inteligencia Verbal. De 6 a 12 años Inteligencia Lógica o concreta. Por último al entrar en la/ adolescencia, aparece la Inteligencia abstracta o hipotéti- co-deductiva.

Un concepto muy interesante de las investigaciones realizadas por Piaget es la forma de cómo elabora el niño = los conceptos básicos matemáticos y científicos.