

# EVALUACION Y RECUPERACION

*Coordinadores:* Juan A. García Cruz  
Juan R. Negrín Aguirre

## INTRODUCCION

El grupo se inicia con unas preguntas sobre el tema *qué es evaluación*, fines de la evaluación y técnicas de evaluar.

Se intentó definir que entendemos por evaluación y tras una larga discusión llegamos unánimemente a la conclusión de que *evaluar no es calificar* al alumno por un examen prueba o control escrito al final del período evaluador. Por lo tanto evaluación no se puede identificar con examen.

Partiendo de estas premisas hemos decidido que deben ser valorados los siguientes objetivos:

- 1 Adquisición de nuevos conceptos
- 2 Su comprensión.
- 3 La capacidad de relacionar unos con otros
- 4 Las aplicaciones directas de los mismos así como
- 5 Las aplicaciones en las que aparezcan todos los aspectos tratados en el tema de manera no explícita.

El siguiente punto a tratar fué cómo vamos a valorar al alumno teniendo en cuenta que no todo se evalúa al final del proceso de aprendizaje sino también durante el mismo.

Se analizaron como posibles técnicas las siguientes:

- a) Observación personal del profesor de la actitud del alumno.
- b) Trabajar en grupo donde el profesor valore la parte Matemática y los alumnos autovaloren la participación de los miembros.
- c) *Trabajo en clase* que incluiría *salida a la pizarra*, participación *oral del alumno*, *ejercicios cortos realizados al final de una explicación* que unas veces corregirá el profesor, otras el propio alumno que lo ha realizado y otras el alumno a otro compañero, de contenido global

en la cual se evaluaría los distantes objetivos apuntados anteriormente donde el alumno pueda interrelacionar los contenidos para evitar compartimentos estancos en la asignatura.

d) Trabajo fuera del aula que incluye ejercicios, cuestiones, problemas.

## **RECUPERACION**

Hemos distinguido dos aspectos: Recuperación de la asignatura pendiente y la recuperación a lo largo del curso.

En cuanto al primer punto, la única solución que encontramos es procurar que en el horario lectivo existan horas para su realización.

Respuesta al 2º punto: se vió la necesidad de evitar convertir el proceso recuperador en una repetición de pruebas hasta que éstos den resultados que cubran los objetivos mínimos fijados.

No encontramos un método adecuado para recuperar a los alumnos de actitud pasiva o negativa puesto que todos los métodos apuntados exigen trabajo por parte del alumno.

Entre estos métodos consideramos los siguientes:

- a) Enseñanza programada.
- b) Medios audiovisuales

De todo esto se desprende la necesidad de formar grupos intercentros para ir elaborando este material del que no se dispone actualmente en general.