

PROGRAMACION EXPERIMENTAL EN PRIMERO DE B.U.P.

Equipo elaborador del material: Manuel Armas Cruz, Luis Balbuena Castellano, José Comes - Juan A. García Cruz, Jacobo González García, Juan R. Negrín Aguirre, Carlos Olano y Lorenzo Cáceres, José A. Rupérez Padron, Arnulfo Santos Hernández.

Durante las III Jornadas de la Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas, desarrolladas en Las Palmas en el mes de Mayo de 1.980, se estudió y elaboró un proyecto de programación para B.U.P. que, completado posteriormente, ha servido de base para experimentarlo durante el actual curso en varios centros de Las Palmas y Tenerife. Tal proyecto se encuentra publicado en el número 8 del Boletín que edita la citada Sociedad.

La experiencia solo afecta al primer curso de B.U.P. Su extensión a Segundo se estudiará al final, después de hacer un balance y evaluación final de los resultados obtenidos durante este curso. Sería también, de forma experimental.

El equipo elaborador ha querido hacer llegar un balance provisional de resultados a los participantes en las III Jornadas. Se trata, pues de un conjunto de apreciaciones no difinitivas y un tanto desordenadas que serán estudiadas más a fondo al final de la experiencia pues quizá exista aun falta de perspectiva global. Las conclusiones serán publicadas en la revista «NUMEROS».

Las ideas expuestas se resumen en:

- 1- La experiencia se entiende como tal. En este sentido, nada de lo que se hace se considera difinitivo y cerrado sino completamente experimental y, por tanto, abierto a cualquier modificación tanto sobre la marcha como con vistas al futuro.
- 2- Uno de los objetivos centrales que se propone la experiencia es el tratar de elevar el nivel matemático de los alumnos. Esto había sido una hipótesis de trabajo cuando se elaboró la programación. De ahí que la programación parta de la situación real de la mayoría de los alumnos detectada a través de diversos estudios y sondeos realizados por la Sociedad y por diferentes Seminarios.
- 3- Un medio para lograr ese fin, son las guías didácticas cuyo análisis provisional efectuamos:

Se pretende utilizar un método de trabajo que tiene en cuenta la situación matemática e intelectual de los alumnos. Por ello, se cuida el lenguaje, en ge-

neral, el lenguaje matemático, la creatividad, se gradúa la necesidad de razonamientos, etc.

. Se consiguen clases activas.

. El material se viene presentando en forma manejable, apto para ampliaciones, reformas, etc.

. El Método seguido para su desarrollo en la clase permite una enseñanza bastante individualizada, donde el alumno recibe constantes ayudas tanto del profesor como de las guías. Existen abundantes cuestiones de refuerzo.

. Numerosas cuestiones son planteadas en forma heurística.

. Es posible el planteamiento de cuestiones de más altura para ser trabajadas por todos pero especialmente por los más aventajados desde el punto de vista matemático.

. Los automatismos operatorios son captados con bastante éxito.

4- A través de numerosas reuniones, hemos podido detectar numerosos problemas, no solo relacionados directamente con las guías didácticas, sino con la actual enseñanza de la matemática en general. Se intentará corregir todo ello con vistas a la posible continuación de la experiencia en 2º curso el año próximo y, sobre todo, para la consolidación de la experiencia en primero.

. Se ha detectado con datos concluyentes y alarmantes, la baja capacidad de razonamiento matemático. Las posibles soluciones a este problema no han sido planteadas de forma sistemática en las guías.

. La exigencia reiterada de memorizar automatismos ha influido negativamente en ese proceso de razonamiento. Las Guías hasta el momento, cargan las tintas en aquéllos.

. Parte del material ha sido elaborado con cierta premura de tiempo. Ello ha hecho que las correcciones no hayan sido exhaustivas detectándose soluciones a problemas erróneos y otros fallos de este estilo.

. No existe uniformidad en la elaboración de las Guías, en cuanto a forma de desarrollarlas.

. La presentación de las hojas de trabajo no ha resultado amena, si bien gran parte de la amenidad depende de la forma concreta en que se desarrolle su contenido en el aula.

Estas y otras consideraciones han sido hechas por el equipo que redacta las guías. Es intención del mismo, someterlas a estudios y análisis más profundos cuando exista una perspectiva más amplia en cuanto a contenidos y en cuanto a resultados.