

*INFORME SOBRE UNA EXPERIENCIA DE ENSEANZA DE
LA INFORMATICA EN EL I.B. "PEREZ GALDOS" DE
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA . CURSO 1982-83 .*

Esther García González

Antonio Godoy Santana

Francisco Merino González

1. INTRODUCCION

A principios del curso académico 1981-82, tres profesores del Seminario de Matemáticas del I.B. "Pérez Galdós", decidimos introducir el estudio de la Informática como actividad cultural y, si era posible, como asignatura optativa de B.U.P.

Pensamos que era necesario e imprescindible el poseer, como mínimo, un microordenador, puesto que para acceder a esta disciplina consideramos fundamental la relación alumno(profesor)-ordenador.

Con este planteamiento y la información que poseíamos de centros de B.U.P. que impartían la materia en la Península, preparamos un informe dirigido a la Asociación de Padres de Alumnos, previo acuerdo y con el apoyo de la dirección del Instituto.

La idea fue acogida positivamente por la A.P.A., que aportó la mayor parte de los medios económicos necesarios para la compra de un equipo mínimo, consistente en un microordenador APPLE II - PLUS, una unidad de disco y una impresora. Más adelante, el equipo se amplió con otra unidad de disco y seis calculadoras programables CASIO FX-702 P; la primera donada por la A.P.A. y estas suministradas por la Delegación del M.E.C.

En Febrero de 1982, la dirección del Centro dirigió una ins-

tancia a la Delegación del M.E.C. solicitando que nuestro Instituto fuera designado uno de los Centros Experimentales para la introducción de la Informática como asignatura de B.U.P.

En Junio de este mismo año, se presentó en la Inspección de Bachillerato, la petición de esta, un informe en el que sentábamos el programa a impartir, los profesores disponibles y el material básico con el que se iba a comenzar el trabajo.

Se planteó también al Inspector la necesidad de mayor número de máquinas y sus características, para que nos fuesen suministradas en caso de que el M.E.C. decidiera dotar de material a los Centros Experimentales. Igualmente, planteamos la posibilidad de una reducción de horas, proporcional al número de clases impartidas, que serían dedicadas a la autopreparación del profesorado.

El 17 de Septiembre de 1982, la dirección del Centro recibió un escrito del M.E.C. en el que se hacía constar que : Se concedía permiso para la implantación de la asignatura de Informática dentro de las E.A.T.P.. La experiencia debía durar, como mínimo, un ciclo (2º y 3º de B.U.P.). El M.E.C. no se haría cargo de los medios materiales y humanos necesarios para la experiencia. La dirección debería remitir, al finalizar el curso, un informe que valorase el trabajo realizado.

La actividad realizada por el equipo de profesores encargado del tema, a lo largo del curso, fue la de estudiar y conocer el material con que se contaba, así como el desarrollo del programa a impartir en el 2º curso de B.U.P. Posteriormente, y durante el mes de Noviembre, asistimos al Seminario Nacional de Informática celebrado en Madrid.

No consideramos necesario desarrollar en este informe temas como objetivos, inserción en los niveles educativos, metodología y medios humanos y técnicos. El documento de trabajo nº 13 de la Inspección de Bachillerato se dedica íntegramente a ello. También, por no mencionar otros, en un reciente boletín de Fundesco aparecen las conclusiones de un Seminario sobre Educación Informática en la Enseñanza General.

Nos referiremos aquí a la experiencia concreta de nuestro centro, recogiendo los aspectos más característicos y relevantes.

2. DESARROLLO DEL CURSO :

A.-Formación de grupos

En los primeros días de Octubre se comunicó a los alumnos de 2º la posibilidad de elegir la Informática I en lugar de una de las asignaturas de E.A.T.P. por las que optaron en el momento de formalizar su matrícula. Considerando como óptimo un grupo de entre 15 y 20 alumnos por profesor, decidimos la creación de tres grupos de unos 15 alumnos, dada la escasez de medios materiales (7 máquinas) y humanos (3 profesores).

Aunque no se hizo una selección previa del alumnado, se dió preferencia al hecho de:

- . Haber superado el curso anterior en los exámenes de Junio
- . De no suceder lo anterior, tendrían preferencia los alumnos sin asignaturas pendientes.

De este modo, podríamos asegurar, en general, una mayoría de alumnos de buen rendimiento académico que, no sintiéndose atosigados por las restantes materias, pudieran trabajar eficazmente en la necesaria colaboración alumno-profesor, tan importante dado el carácter experimental de la asignatura.

Una vez formados estos grupos, numerosos alumnos de 3º de B.U.P. y de C.O.U. plantearon su asistencia a estas clases o bien a clases distintas. En los casos en que fue posible, todos los alumnos de COU, por cuestiones de horario, se integraron en los grupos ya formados, creándose otro grupo con alumnos de este nivel, atendidos por un profesor durante una mañana a la semana. Finalmente los grupos quedaron con un número de alumnos oscilante entre 18 y 20.

B.-Horarios

Nos encontramos con unos 50 alumnos, con el horario de las restantes materias fijado y con las dos asignaturas optativas solicitadas. Estos alumnos se encontraban repartidos de manera más o menos uniforme en unos siete cursos, por lo que se planteaba hacer un horario que se acoplara lo mejor posible al que ya tenían. Definitivamente, las clases se impartieron los Martes, Miércoles y Viernes de 5 1/2 a 7 1/2.

El dar dos horas seguidas lo justificamos porque:

. No surge el problema de sobrecargo de trabajo para los alumnos y se tenía la ventaja de la continuidad, al estudiar, durante la primera hora, las necesarias cuestiones teóricas y, después de un breve descanso, en la segunda hora el trabajo era práctico, de utilización de máquinas y de aplicación de la teoría estudiada anteriormente.

. Necesidades de acoplar los horarios, dada la distinta procedencia del alumnado. Este trabajo de acoplamiento fue realizado de común acuerdo entre profesores y alumnos y respetando al máximo las necesidades de estos. La situación quedó, definitivamente, de forma que:

- Todo alumno, durante un día a la semana y después del tiempo de recreo (5 - 5 1/2), permanecía dos horas más en el Centro, teniendo en general una o dos horas libres entre clases, a la semana, (debido a las horas de la asignatura optativa a la que habían renunciado en favor de la Informática). Algunos de ellos asistían de hecho a esa optativa debido a razones que analizaremos más adelante.

- De los tres profesores que impartían la asignatura, uno de ellos con jornada de tarde y los dos restantes con horario nocturno, tenían, con permiso de la Dirección, las horas de guardia sustituidas por horas de guardia en el Seminario, dedicadas a la preparación de clases y consultas y trabajos de alumnos. Los profesores del Nocturno tenían dos horas por la tarde, y el profesor de la tarde dos horas por la mañana.

C.-Programas y textos

Los objetivos generales que se debían alcanzar con esta experiencia, que fueron recogidos en el "Seminario Nacional de Informática para profesorado de B.U.P.", celebrado en Madrid en Noviembre de 1982, eran:

- 1) Conseguir un primer contacto del alumno con el mundo de la Informática, como un aspecto importante de la sociedad en que vivimos.
- 2) Dominio de algunos métodos de análisis de problemas y procedimientos algorítmicos.
- 3) Manejo de un lenguaje de alto nivel con el que poder practicar los métodos estudiados, así como conocer, lo más ampliamente posible, el equipo utilizado.