

Editorial

Después de 3, 5, 8, 15, 20 años dando clases de Matemáticas, ¿nos solemos preguntar si nuestros métodos de enseñanza son los adecuados?.

Como profesores, tenemos una idea clara de conceptos como: paralelogramo, circunferencia, fracción, ecuación y otros. A veces enseñamos esos conceptos a nuestros alumnos pensando que son sencillos de captar; pero, ¿es eso realmente así?. ¿Capta bien el alumno las ideas que le transmitimos o a veces cuando nosotros decimos “digo” ellos escuchan y entienden “diego”? ¿Sabemos como trabaja la mente del alumno al recibir el mensaje que le transmitimos, de manera que seamos capaces de utilizar la metodología adecuada a cada momento y situación?.

A principios del curso 1978-79 se pasó a un amplio conjunto de alumnos de 1º de BUP, el primer día de clase, una encuesta que pretendía sondear cual era el grado de conocimientos con que accedían los alumnos a este nivel educativo. Los resultados de la misma fueron publicados en el Boletín nº 2, que entonces editaba la Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas. A principios del curso 1993-94 se ha vuelto a pasar dicha encuesta, también el primer día de clase, a alumnos del mismo nivel. Los resultados obtenidos fueron analizados y comparados con los del año 1978.

Dada la extensión del trabajo y su interés, hemos decidido dedicar monográficamente al mismo este número de la revista NUMEROS. Confiamos que esta idea sea bien acogida por nuestros lectores.

Volvemos a insistir en que, aunque nos llegan algunas, es imprescindible que nos sigan llegando abundantes colaboraciones para que la vida de NUMEROS pueda seguir estando garantizada en un futuro. En el número 23, como guía, sugeríamos algunos temas de trabajo.

