

*El rincón de la calculadora gráfica*  
A cargo de Francisco Puerta García

## **El dominio de definición de una función racional y sus asíntotas verticales**

**Amalia Sánchez Benito**

Analícemos la siguiente frase: “*Una función racional no está definida para aquellos valores de la variable independiente que anulan el denominador. Por lo tanto, para esos valores de la variable independiente existen asíntotas verticales*”.

Así, al menos, parecen entenderlo los alumnos cuando estudiamos el dominio de definición de una función y posteriormente estudiamos y calculamos sus asíntotas.

El estudio de las respuestas de varios alumnos de segundo de Bachillerato en una prueba escrita de límites, me llevó a la siguiente reflexión:

1. La mayoría del alumnado simplemente procede a igualar a cero el denominador de la función y hallar las raíces de la ecuación resultante, concluyendo que éstas son las asíntotas verticales de la función, sin utilizar para nada el cálculo de límites. La minoría que, sin embargo, procede al cálculo del límite de la función para aquellos valores que anulan el denominador, concluyen que no existen asíntotas verticales cuando encuentran una indeterminación  $\frac{0}{0}$  porque según ellos no existe el límite; y curiosamente sí saben resolver este tipo de indeterminaciones y lo demuestran en otros problemas del mismo ejercicio.
2. Las asíntotas horizontales sí las calculan empleando la notación de límite y casi siempre correctamente.

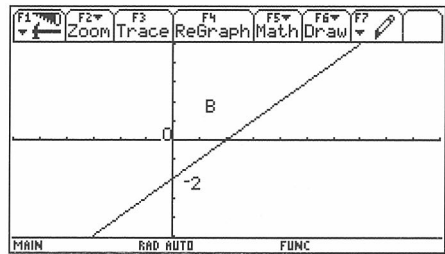
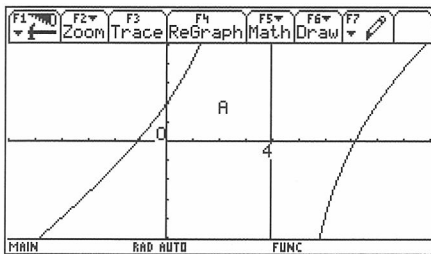
Esta sección ofrece a los lectores un foro en el que exponer ideas, consultar dudas y debatir planteamientos didácticos relacionados con el uso de la nueva generación de calculadoras gráficas avanzadas en la enseñanza de las matemáticas. Esperamos que participe enviando tus consultas o aportaciones a la dirección indicada al final.

3. El punto 1 lleva como consecuencia el hecho de que la mayoría encuentra asíntotas verticales aún no existiendo.

¿Por qué esta diferencia de tratamiento entre unas y otras? A mi entender, se debe a dos causas fundamentales. La primera, la insistencia en el cálculo –sin apoyo gráfico– del dominio de funciones racionales, durante el cual casi siempre utilizamos ejemplos en los que así ocurre. Por otra parte el alumnado se siente más seguro utilizando «recetas» que le automaticen la resolución de problemas.

Este problema se puede resolver en parte utilizando en el aula una calculadora gráfica para que se acostumbren a ‘ver’ el comportamiento de las funciones racionales y pidiéndoles que realicen actividades que les susciten cuanto menos un conflicto cognitivo.

Por ejemplo<sup>1</sup>, las siguientes gráficas



corresponden a las funciones cuya expresión analítica es la siguiente, aunque no necesariamente en el orden en que aparecen:

$$\text{a) } f(x) = \frac{x^2 - 6x + 8}{x - 4} \quad ; \quad \text{b) } f(x) = \frac{x^2 - 6x - 8}{x - 4}$$

Se pide:

1. ¿Qué gráfica corresponde a cada una de las funciones?
2. Describe las características de cada una de las funciones (dominio, recorrido, continuidad, asíntotas, simetrías, etc.)

<sup>1</sup> Ilustramos este ejemplo con pantallas procedentes de una TI-92, pero puede utilizarse cualquier calculadora gráfica.