

## **Matemática como asignatura de servicio: algunas conclusiones basadas en una evaluación docente**

**Víctor Martínez Luaces**

### **Resumen**

En el presente trabajo se analizan los resultados de una evaluación docente realizada de manera anónima entre los estudiantes de primer y segundo año de la Facultad de Química de la Universidad de la República en Montevideo, Uruguay.

En dicha encuesta los estudiantes califican desde varios puntos de vista (conocimientos, desempeño didáctica, etc.) a los docentes de varias asignaturas que dicta la Cátedra de Matemáticas de la mencionada facultad.

A partir de los resultados obtenidos se realiza un análisis tendiente a determinar cuales son las características que hacen a un buen docente y/o a un buen curso de Matemáticas como asignatura de servicio.

### **Summary**

In this paper the results of a teacher evaluation are analysed. This teacher evaluation is carried out by a questionnaire answered by students in an anonymous form. These students are in the first or second year at the Chemistry Faculty of the Universidad de la República in Montevideo, Uruguay.

Several topics are evaluated by the students, like knowledge, didactic performance, etc. All the teachers considered belong to the Cátedra de Matemática of the mentioned faculty and they teach in several courses corresponding to first and second year.

The results are analysed trying to determine which are the characteristics of good teachers and/or good courses of Mathematics as a service subject.

### **Introducción**

En los últimos años varios investigadores de diversas nacionalidades han tratado de estudiar las características de profesores y programas ejemplares en ciencias y en Educación Matemática. Autores como Bonnstetter [1], Fraser [2], Penick [3], Tobin [4] y Yager [5], entre otros, han dedicado considerables esfuerzos a este proyecto y sus resultados han dado origen a varias publicaciones y presentaciones en congresos especializados.