

## Las regletas de Cuisenaire Actividades sobre longitud, área, perímetro y volumen

Antonio Ramón Martín Adrián

### Resumen

Presentamos una serie de modelos de actividades, donde se ve la aplicación de este material a otros conceptos de las matemáticas que no sólo sean los relacionados con la aritmética. Además pretenden servir como vehículo generador de ideas en los lectores.

### Introducción

En general, oír hablar de las regletas de Cuisenaire, significa relacionar este material con la descomposición de los números e iniciación al cálculo. Se conoce muy poco de la aplicación de este material a otros campos de la didáctica de las matemáticas, en especial, al de la geometría.

La opinión sobre la utilización de este tipo de material es muy diversa, algunos investigadores se muestran favorables a su empleo y otros se muestran más reticentes. Nosotros pensamos que los materiales, como elementos físicos, no son ni buenos ni malos. Lo realmente importante es el uso pedagógico y didáctico que se haga del mismo, el cuál está en función de los docentes que interactúan con él.

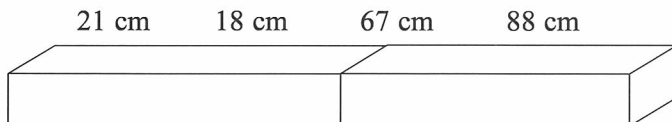
Estas páginas quieren presentar una serie de modelos de actividades, donde se vea la aplicación de este material a otros conceptos de las matemáticas (longitud, área, perímetro y volumen) que no sólo sean los relacionados con la aritmética, además de servir como vehículo generador de ideas en los lectores para que esta propuesta se pueda ampliar y mejorar.

Para aludir a los diferentes colores, se utiliza la siguiente nomenclatura: blanca (b), roja (r), verde (v), rosa (R), amarilla (a), verde oscura (V), negra (n), marrón (m), azul (a) y naranja (N).

### Actividades sobre longitud, área, perímetro y volumen.

1. ¿Las longitudes de las regletas son múltiplos de ....?

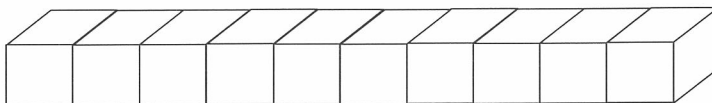
a) Expresa las siguientes longitudes con regletas:



b) Teniendo en cuenta que debes utilizar el menor número de regletas, completa el cuadro.

| LONGITUDES   | Nº de REGLETAS | ¿CUÁLES SON? |
|--------------|----------------|--------------|
| 16 cm        |                |              |
| 24 cm        |                |              |
| 53 cm        |                |              |
| 29 cm        |                |              |
| 35 cm        |                |              |
| 8 cm         |                |              |
| 12 cm y 5 cm |                |              |

2. La longitud de diez regletas blancas equivalen a un \_\_\_\_\_. La longitud de una regleta naranja se llama \_\_\_\_\_.



a) Completa el cuadro.

| REGLETAS | LONGITUD(dm) | LONGITUD(dm) |
|----------|--------------|--------------|
| 1 N      |              |              |
| 2 N      |              |              |
| 4 N      |              |              |
| 7 N      |              |              |
| 12 N     |              |              |

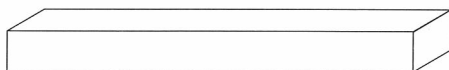
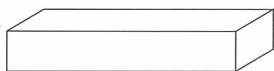
3. La longitud de diez regletas naranjas unidas por sus extremos se llama.....

a) Completa el cuadro.

| REGLETAS | LONGITUD(m) | LONGITUD(dm) | LONGITUD(cm) |
|----------|-------------|--------------|--------------|
| 10 N     |             |              |              |

4. ¿Cuál es la longitud de los siguientes trenes de regletas?

| TREN | LONGITUD |
|------|----------|
| 1)   |          |
| 2)   |          |
| 3)   |          |



a) Completa el cuadro.

|         | dm | cm |
|---------|----|----|
| TREN 2) |    |    |

b) Coloca en cada columna el valor de las siguientes longitudes

|    | REGLETAS | m | dm | cm |
|----|----------|---|----|----|
| 1ª | 11 N     |   |    |    |
| 2ª | 23 N     |   |    |    |
| 3ª | 17 N     |   |    |    |
| 4ª | 13 N 1 r |   |    |    |
| 5ª | 31 N 4 a |   |    |    |

5. Utilizando el menor número posible de regletas, ¿cuáles emplearías para formar las siguientes longitudes?.

- a) 6 cm .....
- b) 7 dm 4 cm .....
- c) 2 m 5 dm 3 cm .....
- d) 3 m 4 cm .....
- e) 9 dm 9 cm .....