

... Y en matemáticas, los que instruimos ¿qué construimos?

Abraham Arcavi

Resumen

Proponemos una perspectiva constructivista para el diseño instruccional en matemáticas. Sugerimos algunos principios de diseño que tiene en cuenta las capacidades de los alumnos de dar sentido y encaminarse hacia un entendimiento significativo, en lugar de sugerir la descomposición de habilidades básicas para la graduación de los contenidos, el diseño de problemas y tareas encaminadas a un desempeño competente. Proponemos, además, que desde una perspectiva constructivista, la ingeniería curricular se comprometa seriamente con la práctica en el aula para poder así diseñar los apoyos necesarios para la construcción significativa del aprendizaje.

Abstract

We propose a constructivist perspective to instructional design in mathematics: instead of using a skill decomposition approach to the desing of tasks and problems geared towards competent performance, we delineate some desing principles which take into account the student sense-making capabilities aimed at meaningful understanding. We also propose that, under a constructivist view, curriculum engineering must be deeply inter-twined with the development of classroom practices to support meaningful construction of learning.

En este artículo describo algunos principios de diseño curricular desde un dominio específico y una perspectiva constructivista.

Circunscripción a un dominio del conocimiento: matemática

Mi profesión es la educación matemática, que es la disciplina (o quizá interdisciplina) que se ocupa de tratar de entender los procesos de aprendizaje y enseñanza de la matemática y también el proceso de diseño de materiales curriculares. Creo que la matemática, como todo dominio del conocimiento humano, tiene ciertas especificidades que merecen un tratamiento separado. Quizá lo que expongamos en este artículo sea transferible en su forma más general a otros dominios del conocimiento, pero sin duda habrá que tener en cuenta las características propias de esos dominios.