

## **La adquisición del lenguaje algebraico: reflexiones de una investigación<sup>1</sup>**

*M<sup>a</sup> de las Mercedes, Palarea Medina*

### **Resumen**

Este artículo presenta una síntesis del trabajo de investigación “la adquisición del lenguaje algebraico y la detección de errores comunes cometidos en álgebra por alumnos de 12 a 14 años”, que se ha realizado con la finalidad de tener elementos para elaborar una propuesta curricular para la enseñanza/aprendizaje del álgebra en el primer ciclo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

### **Abstract**

This paper is a summary of the project entitled “The acquisition of algebraic language and the detection of errors done by the students of algebra from 12 to 14 years old”.

The goal of this research is to get information enough to elaborate a curriculum for the teaching/learning of algebra in the first cycle of the Secondary School.

### **Introducción**

Este trabajo se ha realizado para intentar hacer una aportación que tienda a evitar el fracaso en Matemáticas concretamente en la adquisición inicial del lenguaje algebraico y para colaborar con respuestas a los siguientes interrogantes: ¿Qué características o variables tienen las dificultades que presentan los alumnos en el comienzo del aprendizaje del álgebra escolar? ¿Qué dificultades manifiestan explícita o implícitamente los profesores que imparten instrucción o enseñan esta rama de la Matemática en el inicio de la Educación Secundaria Obligatoria? ¿Qué características o variables hacen diferentes a las personas que les gusta, están capacitadas y «rinden» en álgebra?

---

<sup>1</sup> Este artículo está basado en la memoria del trabajo de investigación presentado por la autora y dirigida por el Dr. Martín Manuel Socas Robayna, para optar al grado de Doctora en Ciencias Matemáticas, en la Facultad de Matemáticas de la Universidad de La Laguna el 26 de Febrero de 1999.