

EL PAPEL DE LA HISTORIA DE LA MATEMÁTICA EN LA ENSEÑANZA

Modesto Sierra Vázquez

En los últimos años ha crecido extraordinariamente el interés por introducir una perspectiva histórica en la enseñanza de las matemáticas. Esta tendencia no es nueva, ya que desde la creación de los sistemas nacionales de educación se han levantado voces a favor de dicha tendencia. Los trabajos pioneros de Branford, de Smith, y, entre nosotros, de Rey Pastor y Puig Adam, son una muestra de ello. Después de la reforma esencialmente ahistórica de la matemática moderna, a partir de los años setenta se ha vuelto a intensificar el interés por los aspectos históricos en educación matemática. La publicación del N.C.T.M. (1969, 1989) *Historical Topics for the Mathematics Classroom*, la obra colectiva de los Institutes de Recherche pour l'Enseignement des Mathématiques (IREMs) (1987) *Mathématiques au fil des âges*, las conferencias internacionales (Montpellier, 1993, Braga, 1996) del International Study Group on the Relations Between History and Pedagogy of Mathematics (HPM) y los números monográficos de la revista *For the Learning of Mathematics* (1991, 1997) son algunas muestras de este renacimiento, en las que el lector podrá encontrar diversos planteamientos teóricos y ejemplos prácticos acerca del papel de la historia en la enseñanza de las matemáticas.

También en nuestro país ha aumentado de modo notable el interés por la aplicación de la historia a la enseñanza de las matemáticas, existiendo grupos de profesores de los diferentes niveles educativos que trabajan en este asunto (Sierra, 1997); las numerosas publicaciones aparecidas en las revistas *Enseñanza de las Ciencias*, *Suma*, *Números* y *Epsilon*, entre otras, atestiguan este hecho. La última reforma emprendida en nuestro país no es ajena a este interés por la perspectiva histórica; en este sentido, en los documentos ministeriales que fijan las enseñanzas mínimas para la Educación Primaria y Secundaria se señala la necesidad de que "las matemáticas deben ser presentadas a los alumnos y alumnas como un conjunto de conocimientos que han evolucionado en el transcurso del tiempo y que, con seguridad, continuarán evolucionando en el futuro".

Historia de las matemáticas y enseñanza

La historia de las matemáticas puede ser utilizada en su enseñanza de diferentes maneras y las obras citadas más arriba dan cuenta de algunas de ellas. En lo que sigue no voy a describir estas maneras, sino presentaré algunas de las ideas motrices referidas al papel que debe jugar la historia de las matemáticas en la enseñanza.