

# **DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA Y LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA**

**Salvador Llinares, Victoria Sánchez,  
Mercedes García e Isabel Escudero**

## **Un contexto**

En este trabajo vamos a intentar hacer explícitas las relaciones entre tres aspectos de la formación de profesores de matemáticas de secundaria que creemos importantes: la formación de profesores de matemáticas como un contexto práctico, como un ámbito institucional y como un dominio de investigación.

Creemos que estas reflexiones son necesarias en estos momentos en los que la formación de profesores de matemáticas de secundaria es un tema de actualidad, como consecuencia de la reforma del sistema educativo en la que se plantea un nuevo papel del profesor de matemáticas en el segmento 12-16, las nuevas características del bachillerato y de los intentos por definir la formación de profesores de enseñanza secundaria de manera reglada desde las administraciones educativas (Orden de 26 de abril de 1996, Boletín Oficial del Estado 115); y las particularizaciones en diferentes comunidades autónomas).

42

## **La formación de profesores de matemáticas como un contexto práctico de la didáctica de las matemáticas como dominio científico**

Cuando se habla de la didáctica de la matemática (DM) como dominio científico, se intenta comunicar la idea de que se está en camino de tener un corpus de conocimiento científico relativo a la modelización de los procesos de adquisición y comunicación del conocimiento matemático que se produce, se cuestiona, valida o rechaza dentro de la comunidad de Didáctica de la Matemática.

Por otra parte, la formación de profesores de matemáticas como contexto práctico tiene de referente teórico a la didáctica de la matemática como dominio científico. Desde este punto de vista, diferentes aspectos del conocimiento base para el profesor de matemáticas deben ser determinados desde la DM. Es decir, el conocimiento que se considera que fundamenta una determinada práctica de enseñar matemáticas debería proceder del conocimiento producido por las investigaciones en DM. Este conocimiento base de la formación de profesores procedente de la DM es el producto de un proceso de transformación de determinados aspectos de la información reunida