

EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESTADÍSTICA EN EL SIGLO XX Y PERSPECTIVAS FUTURAS

Carmen Batanero

En los últimos años la estadística se está introduciendo progresivamente en la enseñanza primaria y secundaria y en las diferentes especialidades universitarias. Muchos profesores no son conscientes de que este desarrollo es consecuencia del trabajo realizado en los últimos cincuenta años por diversas personas, instituciones, grupos de profesores e investigadores. Pensamos que este número, dedicado al Año Mundial de las Matemáticas, brinda una buena ocasión de reconocer este trabajo, reflexionar sobre las tendencias previsibles de la educación estadística y ofrecer algunas referencias a aquellos que se interesan por este tema.

El impulso del Instituto Internacional de Estadística a la educación

El origen de la educación estadística debemos buscarlo en la misma estadística. El *Instituto Internacional de Estadística (ISI)*, una de las sociedades científicas y profesionales más antiguas, mostró desde su fundación en 1885 un gran interés por la educación, y en 1948 inicia oficialmente un programa de apoyo sistemático a la misma creando el Comité de Educación (Vere-Jones, 1997). Este comité fue dirigido, entre otros, por estadísticos tan prestigiosos como Rice, Mahalanobis, Cox, Gani o Vere-Jones. En colaboración con la *UNESCO*, y otros organismos internacionales inició la formación de técnicos estadísticos en los países en vías de desarrollo, con el fin principal de mejorar la información estadística en los mismos.

El comité desarrolló los primeros programas universitarios de estadística, creó los Centros Internacionales de Educación Estadística en Calcuta y Beirut, produjo bibliografías, diccionarios de términos estadísticos, y manuales universitarios. Dos subcomités especialmente importantes fueron el Comité para la Introducción de la Estadística en la Escuela, dirigido por Vic Barnett y el comité para la organización de las Conferencias Internacionales sobre Enseñanza de la Estadística, dirigido por Lennart Råde, que dio origen a los actuales *ICOTS* iniciados en Sheffield en 1982. También organizó las *Round Table Conferences* temáticas, ligadas ahora al *ICME (International Congress on Mathematics Education)*, que debatieron temas como la *Estadística en la escuela* (Viena, 1973; Varsovia, 1975, Calcuta, 1977), *La enseñanza universitaria de la estadística en los países en vías de desarrollo* (La Haya, 1968), *Enseñanza de la estadística y ordenadores* (Oisterwijk, 1970; Canberra, 1984), y *Formación de profesores de estadística* (Budapest, 1988).

44