

# UNA NECESIDAD Y UNA REALIDAD EMERGENTE: MÁS MUJERES EN LA CIENCIA, LA INVESTIGACIÓN Y LA GESTIÓN DE EMPRESAS

Christine Keitel

## La importancia de las matemáticas en la toma de decisiones políticas y sociales

La sociedad está progresivamente más determinada por las matemáticas y depende más de tecnologías sociales y materiales basados en ellas. Aparece así una situación de hecho en la que la participación política y social activa necesita cada vez más el acceso al conocimiento matemático. Su uso permite, además, evaluar y controlar la importancia de la matematización en la práctica social. Esto hace que ejercer derechos democráticos como la participación y toma de decisiones sobre determinados procesos sociales se vuelva más difícil día a día. De ahí que la justicia social y la igualdad de derechos de la sociedad democrática dependan hoy esencialmente del acceso al conocimiento matemático y de su práctica social, por lo que la equidad y la justicia en el acceso paritario al conocimiento (y más concretamente al conocimiento matemático) es uno de los problemas más importantes de las sociedades democráticas.

71

## Razones de la accesibilidad diferenciada al conocimiento matemático

Mientras las mujeres vienen demostrando la inexistencia de obstáculos ligados al sexo, de carácter biológico o genético (como se pensaba hasta hace pocas décadas), que les impidan destacar en matemáticas o en estudios de tipo técnico, es un hecho que, por lo general:

- a) A las mujeres se les supone menos capacitación para ello y,
- b) Ellas mismas muestran escaso interés y aprecio por las matemáticas y dejan pasar libremente importantes oportunidades de trabajo y se auto-excluyen de un área tan importante y esencial socialmente.

Este desinterés procede de la experiencia negativa y de las restringidas posibilidades de aprendizaje ofrecidas a las mujeres durante su formación matemática. Ambos aspectos van en contra de sus intereses. Las matemáticas aparecen como una ciencia despersonalizada, carente de contexto y valores, objetiva y apolítica, es decir, carente de interés y de intenciones. Una ciencia así, con seguridad absoluta y con presencia universal, provoca rechazo. Además, ni la seguridad ni la universalidad pueden ser vistas como algo dado a priori, sino como un producto histórico e ideológico no justificable de manera general. La experiencia matemática escolar se reduce a menudo al aprendizaje de algoritmos. Otros tipos de experiencias matemáticas (historia social,



*Catheleen Synge Morawetz fue la primera mujer que alcanzó la dirección de un centro matemático, el Instituto Courant, en 1984.*

teorías del conocimiento, filosofía...), son tratados de forma rudimentaria, o no son tratados. En esta línea, las mujeres dependen más que los hombres de las ofertas de formación matemática de las instituciones (escuela y universidad), dada la pobreza y la poca adecuación a sus intereses de las ofertas extraescolares de este tipo.

Las medidas de intervención adoptadas en ciertos países para lograr mayor justicia social e igualdad de derechos han tenido el doble objetivo de estimularlas hacia una actividad matemática crítica y vencerlas del significado y sentido

del conocimiento matemático. A través del cambio de la formación en matemáticas se pretende que las mujeres puedan construir una imagen distinta de la materia que las incluya, que les permita abordar experiencias diferentes y que les ofrezca diferentes vías de acceso a las matemáticas y de interés hacia ellas. El fin último es hacer posible su influencia en la política de igualdad de derechos a través de la democratización del acceso al conocimiento matemático.

### **Buscando soluciones**

Formalmente, las mujeres tienen igualdad de acceso a la formación matemática, pero los problemas continúan. La coeducación ha sido más bien coinstrucción, esto es, una formación matemática para chicos en la que también se admiten chicas. Hace treinta años era natural que las chicas y las mujeres