

UNIVERSIDAD, INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN ESPAÑA

Luis Rico

Antecedentes

Durante la década de los 70 comienza el reciente desarrollo de la didáctica de la matemática en España. La Ley General de Educación (LGE, 1970) crea los Institutos de Ciencias de la Educación, que incorporan a las universidades la investigación educativa. La disciplina didáctica de la matemática aparece en la universidad española como asignatura de los planes de estudio para profesor de Educación General Básica y en algunas licenciaturas de Matemáticas.

La inquietud social de los 70 también está en el mundo educativo. Los deseos de cambio y renovación llevan a constituir sociedades de profesores y grupos de innovación. La preocupación profesional de algunos profesores de matemáticas de primaria y secundaria por realizar su trabajo sobre supuestos científicos se orienta hacia la indagación y busca respuesta a problemas y dificultades detectados en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Grupos de profesores universitarios comienzan estos años a investigar en didáctica de la matemática y sus trabajos se valoran académicamente. No obstante, la estructura que aportan grupos y sociedades resulta insuficiente, las condiciones académicas e institucionales son restringidas y dificultan un desarrollo adecuado de la investigación en didáctica de la matemática.

83

Reforma de la universidad y áreas de conocimiento

La Ley de Reforma Universitaria (LRU, 1983) establece la organización académica de la universidad por áreas de conocimiento. Las áreas de conocimiento son “aquellos campos del saber caracterizados por la homogeneidad de su objeto de conocimiento, una común tradición histórica y la existencia de comunidades investigadoras nacionales o internacionales”. Los departamentos son las unidades administrativas de docencia e investigación para las áreas y les proporcionan autonomía.

Una de las áreas que surgen en 1984 para estructurar la universidad es el área de didáctica de la matemática. La nueva regulación integró a los especialistas en didáctica de la matemática procedentes de las antiguas Escuelas Normales.

Desde mediados de los 80 los especialistas en didáctica de la matemática asumen su responsabilidad docente, elaboran los programas de sus asignaturas y ofertan materias optativas y de libre configuración en diversas titulaciones universitarias. Las nuevas condiciones también ayudan a la investigación en didáctica de la matemática, favorecen su desarrollo y facilitan medios personales, institucionales y materiales.