

LAS DIMENSIONES POLÍTICAS Y EDUCACIONALES DE LA ETNOMATEMÁTICA

Ubiratan D'Ambrosio

La naturaleza de la matemática y de su historia

Los avances recientes de las nuevas ciencias de la cognición apuntan para direcciones que han sido poco consideradas en la filosofía de la matemática y que traen nuevas perspectivas sobre la generación del conocimiento matemático. Preguntas como ¿de dónde provienen las ideas básicas para el desarrollo matemático? ¿cuán diferente es la creatividad matemática de las otras formas de creatividad? y ¿cómo se crean matemáticas?, son hoy el punto de partida para reflexiones sobre el aprendizaje, en particular el aprendizaje matemático.

El proceso de conquista y colonización, a partir de finales del siglo XV, llevó a todo el mundo la civilización occidental, resultado del conocimiento originado en la cuenca del Mediterráneo. En ese proceso, sistemas religiosos, sistemas económicos y políticos y el conocimiento científico se difundieron por todo el planeta. La geopolítica que resultó del proceso excluía a los pueblos conquistados, su historia y sus maneras de conocimiento.

Hoy día, como resultado de un largo proceso de descolonización y de globalización, las culturas autóctonas entran en el proceso de redescubrir su historia y de valorizar sus tradiciones y conocimientos. Eso incluye las diferentes maneras de generar y organizar formas de comparar, clasificar, ordenar, cuantificar, inferir, medir, contar. En otros términos, diferentes maneras de hacer matemática.

Ahora se empieza a mirar la historia y la geografía de la conducta humana y el hallazgo de nuevos caminos en la medida que nosotros avanzamos en su búsqueda. La historia es una vista global en el tiempo y el espacio. Es una gran limitación sólo ver la historia como una narrativa cronológica de eventos, enfocado en los límites geográficos estrechos de algunas civilizaciones que han tenido éxito en un intervalo corto de tiempo. El curso de la historia de la humanidad, que no puede separarse de la historia natural del planeta, revela una interdependencia de culturas y civilizaciones y de generaciones que se cruzan en el espacio y el tiempo.

El programa de etnomatemática tiene su origen en la naturaleza del conocimiento matemático, esto es, en su epistemología, y su historia, con una visión más amplia [1]. Por su acción pedagógica intrínseca, se trata de un programa motivado por el compromiso de cumplir con una de las responsabilidades mayores de un educador, cual es la de construir las bases de una nueva civilización que rechace la falta de equidad, la arrogancia y el fanatismo. Sólo se puede lograr esa nueva civilización a través de la redención de las culturas que han sido subordinadas durante mucho tiempo, dando prioridad al fortalecimiento de los sectores de sociedades excluidas.