

Contextualizando tipos de problemas matemáticos en el aula

M. Verónica Díaz y Álvaro Poblete

Resumen

A través de una experiencia de aula en el área del álgebra, se pretendió considerar una concepción de la didáctica de la matemática, que relacionara la enseñanza de los conceptos algebraicos y la resolución de problemas con el fin de acceder de manera específica al concepto de variaciones proporcionales. Para tal efecto, se privilegiaron las acciones centradas en los alumnos, originando discusiones al interior del grupo y proporcionando oportunidades de interacción con el profesor. El trabajo de aula se realizó teniendo en consideración una perspectiva constructivista de aprendizaje y fue apoyado por un material instruccional, creado como un medio efectivo para estos fines. Éste se basó fundamentalmente en una categorización de tipos de problemas matemáticos, considerados según su naturaleza en rutinarios y no rutinarios, y según su contexto, en problemas real, realista, fantasista y puramente matemáticos.

Considerando la actividad de los alumnos en el aula y su interacción con estos tipos de problemas, podemos indicar la existencia de un sustantivo incremento en el desarrollo de la habilidad de resolución de problemas, la cual fue constatada por el nivel de logro de los alumnos mediante la contextualización de los problemas.

Antecedentes

La importancia de la resolución de problemas es reconocida internacionalmente como un aspecto central del proceso de aprendizaje en matemáticas y sigue siendo la principal preocupación de educadores e investigadores en Educación Matemática.

El reconocimiento dado a la actividad de resolución de problemas en el desarrollo de la matemática, ha originado diversas propuestas para la enseñanza de la disciplina. Es así como el trabajo de Schoenfeld (1988) juega un papel importante en la implementación de estrategias en el proceso de resolución. Existen además otras interpretaciones (Blanco, 1991) sobre la resolución propiamente, que la consideran como una meta, como un pro-