

## Problemas comentados

### A cargo del Club Matemático

En el número 47 de la Revista, correspondiente al mes de septiembre, comentamos dos problemas de los que decíamos que eran sencillos, aptos para ser utilizados con alumnos de cualquier edad, que podían ser resueltos sin grandes conocimientos matemáticos y cuyo principal objetivo era enseñar a pensar a nuestros alumnos, utilizar el razonamiento como herramienta fundamental de la resolución de problemas.

Al final de esa primera entrega de la sección invitábamos a la participación de los lectores para convertirla en algo interesante y vivo. Es demasiado pronto para recibir aportaciones, lo sabemos, y por ello reiteramos la invitación. Envíen nuevos comentarios a los problemas presentados, aportando rectificaciones, valoraciones, nuevos enfoques, experimentaciones en clase y sus resultados, nuevos problemas que consideren interesantes. En los próximos números esperamos que el contenido de la sección gire más alrededor de las aportaciones de los lectores que de las nuestras propias, que se limitarán a coordinar o estimular.

A través de la resolución de problemas debemos considerar qué objetivos nos proponemos y qué herramientas utilizaremos al plantear esta actividad en la clase. En primer lugar es importante entender que, básicamente, pretendemos enseñar a los alumnos a resolver problemas no habituales en la clase, donde casi siempre son de aplicación de conocimientos relacionados con el tema en curso. Eso significa que debemos al mismo tiempo dotarles de las herramientas de resolución necesarias para que tengan éxito en la tarea. Por otra parte, no debemos olvidar que con estos problemas se pueden introducir elementos de conocimiento matemático más profundos o refinados que los ya expuestos en la clase y permitir así un mayor rendimiento sin aparente esfuerzo.

Con respecto a la primera consideración, en el transcurso de la elaboración y después en la corrección que debe ser colectiva, de manera preferente, debemos enseñar y utilizar aspectos de estrategia, de herramientas y de pensamiento lógico de una manera progresiva y consciente. Nosotros, en particular, hemos simplificado la estrategia general de resolución condensándola en tres momentos básicos: la comprensión, la ejecución y la solución. Así damos a esos tres pasos los nombres de Diagrama-Razonamiento-Respuesta, y exigimos que se detengan en ellos y los expresen por escrito como transcripción fiel de su pensamiento y su manera de hacer.