

Competencias profesionales del profesor de matemáticas

Alvaro Poblete y Verónica Díaz

Resumen

El presente artículo presenta una forma de evaluar la competencia profesional del profesor de matemáticas. Para estos efectos, se desarrolló un modelo considerando marcos de contextos que involucran aspectos del saber, del saber-hacer, del ser y del saber-ser del profesor de matemáticas asociados a sus competencias especializadas y generales, demostrando la calidad de su quehacer profesional en el aula.

Se aplicaron instrumentos validados a profesionales que enseñan matemáticas y a estudiantes de Escuelas Básicas Municipalizadas con Reforma Educacional en Chile, intersectándose la información obtenida de los procedimientos evaluativos que contemplan la autoevaluación de los profesores, la co-evaluación de pares y/o directivos de establecimientos y la evaluación de los estudiantes.

Los resultados nos indican que la competencia del profesor de matemáticas es mayormente valorada a partir de su autoevaluación, de la co-evaluación de sus pares y directivos, que de la evaluación registrada por sus estudiantes.

El profesor de matemáticas y su evaluación

La importancia del profesor como agente de cambio en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las matemáticas es una de las variables distinguidas en los procesos actuales de transformación. Con el advenimiento de variadas Reformas Educativas, el profesor ha sido en estas dos últimas décadas, una de las principales preocupaciones de educadores e investigadores, dedicándole en variadas conferencias internacionales un espacio considerable a la discusión sobre "qué competencias debe poseer el profesor para adecuarse a los procesos reformistas de la enseñanza de la matemática y de qué forma proyecta la continuidad del proceso".

El presente artículo presenta una forma de evaluar la competencia profesional del profesor de matemáticas y de qué manera reconocerla. Se asocian a este reconocimiento la necesidad de determinar los niveles de competencia y habilidades de los profesores en su accionar en el aula y evaluar la efectividad con que desarrollan los programas en estos marcos de Reforma. No obstante lo anterior, en tiempos de transformaciones, el papel del profesor en el aula refleja contradicciones, ya que por una parte, se asume