

NÚMEROS

Revista de Didáctica de las Matemáticas

<http://www.sinewton.org/numeros>

ISSN: 1887-1984

Volumen 85, marzo de 2014, páginas 183-185

Matemáticamente competentes... Para reír

Pablo Flores y Antonio Moreno



Editorial GRAÓ

ISBN:978-84-9980-360-9

134 páginas

El libro *Matemáticamente competentes... Para reír* contiene una compilación de viñetas humorísticas relacionadas con las matemáticas que han aparecido en diarios y revistas principalmente de España. Los autores recopilaron, organizaron y analizaron por mucho tiempo estas historietas gráficas o viñetas. En un formato amigable y atractivo, las viñetas están organizadas en seis capítulos y consideran variados temas relacionados con la matemática y la educación matemática.

El primer capítulo del libro hace un análisis de la cultura y de la sociedad a través de las viñetas, poniendo de manifiesto los valores de la cultura occidental que se relacionan con las matemáticas, como por ejemplo el racionalismo, el progreso, etc.



Sociedad Canaria Isaac Newton
de Profesores de Matemáticas

L
E
E
R
M
A
T
E
M
Á
T
I
C
A
S

El capítulo 2 es de especial relevancia, sobre todo para los profesores, ya que se relaciona el contenido de las viñetas con las competencias evaluadas en la prueba PISA: pensar y razonar; argumentar y justificar; comunicar; modelizar; plantear y resolver problemas; representar; utilizar lenguaje y símbolos, fórmulas y operaciones y por último emplear soportes y herramientas tecnológicas. Las competencias de PISA buscan representar las capacidades matemáticas que debe tener un ciudadano común y corriente para desenvolverse bien en la vida. Por ejemplo, relacionadas con la competencia de modelizar aparecen viñetas donde se utiliza o se alude a un modelo matemático como la proporcionalidad inversa.

Los capítulos 3 y 4 contienen chistes y viñetas donde los protagonistas son conceptos y símbolos matemáticos como el misterioso infinito, el cero o la famosa x . Como ejemplo se tiene el clásico chiste de que el ocho es un cero con cinturón.

Por supuesto no podían faltar también las viñetas asociadas a educación matemática, que son el tema del capítulo 5. Hay viñetas donde se alude a las características o roles del profesor de matemáticas o de los estudiantes de matemáticas. Es más, en las viñetas de este capítulo uno puede darse cuenta de las distintas visiones que se tienen del profesor de matemáticas, por ejemplo se los representa cómo profesores desconcertados con sus alumnos, o blancos de la ira de estudiantes y padres, etc.

Por último, en el capítulo 6, se tienen chistes que no tocan directamente temas matemáticos, pero que los sugieren. Por ejemplo, hay chistes que aluden al azar (un ejemplo son los que sacan a relucir la célebre frase "Dios no juega a los dados").

En resumen, este es un libro para divertirse, sorprenderse y compartir las matemáticas y las visiones que tenemos de ellas. Además, es un material que sirve para plantear temas en el aula respecto a cómo la matemática se inserta en la vida cotidiana. Las viñetas del primer y quinto capítulo permiten instalar en la clase temas de creencias sobre las matemáticas y su enseñanza, que influyen en el aprendizaje de los niños. Por otro lado, las viñetas sobre conceptos, fórmulas, etc. permiten aludir a ciertas propiedades e ideas matemáticas que no siempre es fácil poner en la palestra. Un ejemplo es el chiste "¿Por qué no te integras?- le dice una función a otra en una fiesta de funciones. ¿Para qué, si yo soy exponencial?- le responde la otra" donde la clave está en que la integral de una exponencial es una exponencial. Otros ejemplos son los chistes donde se juega con los conceptos de proporcionalidad o con la comprensión de gráficos y diagramas estadísticos.

No hay duda de que para entender este libro hay que ser matemáticamente competente para reír. Sin embargo, si alguna persona carece de competencias matemáticas para entender alguna viñeta, puede ser una gran oportunidad para motivarse a desarrollar estas competencias. Cuando uno no entiende un chiste, inmediatamente empieza a buscar qué fue lo que no entendió, se dispone a resolver un problema, a ponerse en acción de pensar. De hecho, muchas veces para entender las viñetas hay que resolver un problema matemático. Es más en algunas se pone en juego la comprensión profunda de un concepto o idea matemática. También hay otras, que quizás no aluden a propiedades matemáticas (como el chiste de que el ocho es un cero con cinturón), pero sí nos acercan a la matemática, la hacen más amigable o nos demuestran su importancia en la vida cotidiana.

Es difícil encontrar tareas que nos lleven a la acción de pensar tan eficazmente como un chiste o una viñeta. Por ello estas viñetas pueden ser una poderosa herramienta para situar temas en la clase de matemática y motivar (y motivarse) a aprender matemáticas. Citando a los autores:

*“Queremos infundir ánimos a través del humor para llegar a ser
MATEMÁTICAMENTE COMPETENTES PARA REÍR
Siempre con la intención de ser
MATEMÁTICAMENTE COMPETENTES PARA VIVIR”.*

Valentina Giaconi (Ingeniera Matemática y estudiante de Doctorado de la Universidad de Chile, realiza investigación en Educación Matemática)

L
E
E
R

M
A
T
E
M
Á
T
I
C
A
S

