

# NÚMEROS

Revista de Didáctica de las Matemáticas

<http://www.sinewton.org/numeros>

ISSN: 1887-1984

Volumen 96, noviembre de 2017, páginas 5-6

*Sergio Darias*, Coordinador de la Sección Experiencias de Aula de *Números*

Los profesores de matemáticas, como en el resto de disciplinas, estamos solos en el aula, nuestro alumnado y nosotros. Desde que comienza nuestra carrera profesional hasta el momento de la jubilación no existe una retroalimentación síncrona y directa que nos indique que lo que hacemos está bien o mal.

*¿Está bien lo que hacemos?*

En los últimos años, ha aparecido la figura de la pareja pedagógica que ayuda a que exista este intercambio real entre colegas, pero se produce lamentablemente de forma aislada. ¿Estamos tan seguros de lo que debemos hacer que no nos hace falta la interacción con los compañeros/as?

Hace algunos años formamos el *Club de la silla vacía*. Sus miembros se comprometen a dejar la puerta del aula abierta y una silla vacía, invitando así a compañeros y compañeras. <http://cort.as/--HHG> (*Club de la silla vacía*)

Por otro lado, y en la línea de conocer lo que hace el resto de docentes, los encuentros, seminarios y jornadas de nuestra Sociedad (SCPM Isaac Newton) fomentan de alguna manera este flujo de experiencias que son más que necesarias para enriquecer nuestra labor.

La sección de *Experiencias de aula* de la revista *Números* que he tenido el honor de coordinar durante los últimos tres años, con el apoyo incondicional de mi director Israel García, ha pretendido ser una ventana al aula de los y las profesoras de matemáticas que no solo siguen buscando nuevas aproximaciones al alumnado sino que además, en un acto de generosidad, lo comparten en esta revista con lectores de toda Hispanoamérica.

Desde el convencimiento de que compartir y abrir la puerta del aula es crecer, les animo a seguir participando en nuestra revista.



**En este número de Números.**

El presente volumen contiene una variada oferta de ideas para desarrollar en el aula en forma de innovación educativa, partiendo de la investigación relacionada con la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de nuestros estudiantes:

Iglecias, Hernández y Slisko abren este volumen con la resolución de problemas trigonométricos y su relación con la comprensión verbal de estos problemas. Se presentan diferentes estrategias para desarrollar en el aula que favorezcan un nivel de aprendizaje adecuado a su nivel de formación.

Bacelli, Aznar, Distéfano, Figueroa y Moler presentan un taller para docentes denominado “diseño de secuencias didácticas de matemática en el contexto de la ecuaciones”. Y el objetivo del taller es buscar la mejora del proceso de enseñanza partiendo del análisis, diseño y valoración de la práctica docente.

A continuación, Falcón nos ofrece un trabajo con diversas Applets de GeoGebra con los que trabajar diferentes contenidos matemáticos. Propondrá razonamientos guiados y actividades resueltas.

Cerramos esta parte de artículos con Malet, en el que nos ofrece un esquema-resumen que nos trata de explicar las cinco tesis sobre la dificultad que la Matemática ofrece a los estudiantes. Una vez conocidas podemos actuar sobre ellas para mejorar este proceso.

También contamos con nuestras secciones fijas:

Experiencias de aula nos propone “Matemáticas en el Proyecto CLIL”. Son muchos los centros que se embarcan en este proyecto de innovación, y no pocos los profesores que se ven que deben realizar una enseñanza en lengua inglesa de las Matemáticas. Almeida nos ofrece algunas estrategias y enlaces que, desde la experiencias, entiende que puede ayudar en el desarrollo de este proyecto.

Mediante Geogebra se elabora un mecanismo perteneciente a una máquina de vapor por parte de un estudiante de secundaria, un estudiante para profesor y un profesor en ejercicio. Interesante trabajo que le animamos a que lo lea.

Seguidamente contamos con los desafíos propuestos en las secciones de Problemas y Juegos, para terminar con una lectura recomendadas para el próximo cuatrimestre.

Esperamos disfruten este nuevo volumen.