

# NÚMEROS

Revista de Didáctica de las Matemáticas

<http://www.sinewton.org/numeros>

ISSN: 1887-1984

Volumen 97, marzo de 2018, páginas 5-6

*Israel García*, Director de *Números*

A lo largo de la carrera docente los profesores tenemos muchas oportunidades que se nos brindan para poder profundizar en nuestro trabajo: Jornadas de Profesores de la Sociedad, Jornadas de Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas (JAEM) que organiza la Federación de Profesores de Matemáticas (FESPM), cursos de formación con distintos objetivos y temáticas, revistas de educación matemática como nuestra revista *Números*, o cómo no, en cada reunión del Departamento o encuentro informal entre varios profesores o profesoras en el que compartimos nuestras experiencias docentes.

Este verano tenemos una nueva oportunidad para crecer como profesores de matemáticas con la organización, por parte de la Sociedad Canaria Isaac Newton, de la X edición de la **Escuela Miguel de Guzmán de Educación Matemática**. Este tipo de encuentros se vienen celebrando desde el año 2005 y los promueve la Real Sociedad Matemática Española (RSME) conjuntamente con la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM), cuya finalidad es la organización de una actividad de formación en educación matemática, recogiendo el testigo que el Catedrático de Matemáticas D. Miguel de Guzmán dejó con su interés y preocupación por la formación docente en Matemáticas.

El título de esta edición es *Resolución de problemas como parte esencial del quehacer matemático*. Durante tres días en el mes de julio diversos investigadores y profesionales de la enseñanza debatirán en torno a este tema tan importante para una formación en matemáticas en todos los niveles. También contará con una mesa redonda acerca de la figura de la mujer y su relación con la resolución de problemas matemáticos. Y se celebrarán diversos talleres en torno a esta temática.

La resolución de problemas es una parte esencial de la enseñanza de las matemáticas, pues estimula la creatividad, la invención, el razonamiento y el análisis de situaciones. Si a esto añadimos que además es aplicable a la vida, tendremos los docentes una responsabilidad enorme en las aulas.

No perdamos esta oportunidad de encuentro e intercambio de experiencias.

X Escuela de Educación Matemática  
Miguel de Guzmán  
2018  
11, 12 Y 13 DE JULIO  
Sección de matemáticas  
Facultad de ciencias  
Universidad de La Laguna  
40 horas y créditos  
inscripción hasta el 30 de junio  
www.fespm.es



**Sociedad Canaria Isaac Newton  
de Profesores de Matemáticas**

## Editorial

### En este número de Números.

Son varios los trabajos que presenta este nuevo volumen con una amplia diversidad temática:

Mato-Vázquez, Soneira Calvo y Muñoz Cantero presentan un artículo relacionado con las actitudes hacia las Matemáticas. En él realizan un estudio comparativo en el que se analizan dos variables principales: vía de acceso al grado y edad. Se constatan diferencias significativas en el estudio.

Falcón Santana, Medina Rodríguez, Plaza de la Hoz realizan un estudio sobre cómo entienden los estudiantes los enunciados de los problemas y remarcan esta fase de la resolución como momento crítico para poder llegar a la solución del mismo.

En el siguiente trabajo, Arellano-García, Martínez-Sierra y Hernández-Moreno, realizan una investigación acerca de las emociones que experimenta un profesor de enseñanza media-superior y qué desencadenantes las producen.

Zapatera Llinares cierra los artículos de investigación con una secuencia de actividades que promueven la creación del pensamiento algebraico a través de la generalización de patrones, desde la enseñanza Infantil y a lo largo de toda la Enseñanza Primaria.

También contamos con nuestras secciones fijas:

Experiencias de aula nos propone “Ejemplos de proyectos flipped en matemáticas”. Las metodologías emergentes como la denominada flipped classroom, cuentan ya con experiencias desarrolladas en Canarias con éxito. Es el caso del trabajo presentado en esta sección.

Mundo Geogebra presenta una propuesta didáctica para desarrollar el trabajo con la función tangente en el aula y utilizando para ello GeoGebra.

Seguidamente contamos con los desafíos propuestos en las secciones de Problemas y Juegos, para terminar con una lectura recomendadas para el próximo cuatrimestre.

Esperamos disfruten este nuevo volumen.