

# NÚMEROS

Revista de Didáctica de las Matemáticas

<http://www.sinewton.org/numeros>

ISSN: 1887-1984

Volumen 98, julio de 2018, páginas 5-6

*Israel García*, Director de *Números*

Llega el mes de julio y con él un nuevo volumen de la Revista Números. Este verano se inicia con la celebración en Tenerife de la X Escuela de Educación Matemática “Miguel de Guzmán”, con la que se pretende reunir a docentes e investigadores en torno a la reflexión que suscita enseñanza de la resolución de problemas y su enfoque en la práctica educativa del aula.

La Resolución de Problemas es una de las actividades fundamentales de creación del conocimiento matemático y que, por tanto, no podemos descuidar. Además durante el congreso se ha podido analizar diferentes modelos de enseñanza, pues podemos ofrecer una enseñanza para la resolución de problemas, o bien, una enseñanza de la resolución de problema. Pero el enfoque que los investigadores y docentes están desarrollando actualmente es la enseñanza a través de la resolución de problemas. Ha sido un encuentro único en el que hemos podido escuchar de primera mano a profesionales de la práctica educativa, de la innovación educativa y de la investigación en resolución de problemas de matemáticas.

Nuestra Revista quiere hacerse eco de lo acontecido en este evento y para contribuir a ello se han recopilado algunas de las ponencias que se desarrollaron en el congreso. Así, contamos con las ponencias de Kaye Stacey, Marta Macho Staedler, Francisco Bellot Rosado y Manuel García Déniz. Advertimos a nuestros lectores que el trabajo que presenta la investigadora Kaye Stacey está en inglés, aunque agregamos un breve resumen en español.

Esperamos que aquellos que han acudido al congreso hayan disfrutado de esta oportunidad para la reflexión y el debate en torno a las matemáticas, por la que sentimos pasión. Y si, por cualquier circunstancia no han podido ir, que esta extensión del congreso pueda servir para acercarle lo que en él se vivió durante los primeros días del mes de julio de este año.

## **En este número de Números.**

Son varios los trabajos que presenta este nuevo volumen con una amplia diversidad temática:

Humbría Burgos realiza un análisis de la evolución que ha desarrollado la Escuela de Venezolana para la Enseñanza de la Matemática a lo largo de sus 20 ediciones y la importancia que ha tenido desde el punto de vista de la formación docente en Venezuela.

Juárez Eugenio y Aguilar Zaldívar nos proponen un trabajo acerca de la introducción del método Singapur en el aula de Matemáticas de Primaria, haciendo aportaciones acerca de las mejoras y bondades que este método ofrece en la resolución de problemas. Interesante artículo que nos ayuda a trasladar nuevas metodologías a nuestra práctica docente.

Martínez De la Rosa utilizando como excusa la curva  $y=1/x$  nos introducirá en la visualización a través de un recorrido histórico acerca de cómo se ha abordado el análisis de esta curva. La historia y la visualización son elementos que requieren de especial atención como elementos motivadores a lo largo de la enseñanza de las Matemáticas, como este mismo autor apunta.



**Sociedad Canaria Isaac Newton  
de Profesores de Matemáticas**

## Editorial

En el siguiente trabajo, Rodríguez Gámez y Fernández Hernández utilizando el modelo denominado Taxonomía SOLO, con el que se caracterizan las respuestas de los estudiantes, realizará el estudio de las respuestas dadas por los estudiantes universitarios ante problemas de razonamiento estadístico dado en situaciones de muestreo.

En el artículo de Serrano Luque, Ramírez Uclés y Flores Martínez, se realiza un análisis del sentido espacial que se da en el trabajo de las traslaciones que aparece en los libros de texto. Nos acerca a qué podemos entender por sentido espacial, qué entendemos por visualización y cómo lo recogen los libros de texto.

Martín Sánchez ofrece un instrumento de evaluación que consiste en una rúbrica para evaluar el cuaderno de matemáticas, y lo hace aportando experiencias desde la práctica docente.

También contamos con nuestras secciones fijas:

Experiencias de aula nos propone “El Ministerio de Robinhood: una experiencia de gamificación”. La gamificación es una propuesta que está irrumpiendo en nuestras aulas cada vez con mayor fuerza. Aquí hacemos una propuesta muy interesante para la realización de un proyecto de investigación sencillo.

Mundo Geogebra presenta una propuesta didáctica para desarrollar el estudio de triángulos en la Educación Primaria utilizando para ello GeoGebra.

Seguidamente contamos con los desafíos propuestos en las secciones de Problemas y Juegos, para terminar con una lectura recomendada para el próximo cuatrimestre.

Esperamos disfruten este nuevo volumen.