

NÚMEROS

Revista de Didáctica de las Matemáticas

<http://www.sinewton.org/numeros>

ISSN: 1887-1984

Volumen 99, noviembre de 2018, páginas 5-6

Israel García, Director de *Números*

Este año 2018 es un año de conmemoración para la Sociedad Canaria “Isaac Newton” de Profesores de Matemáticas, pues el pasado 24 de septiembre se conmemoró 40 años de la aprobación de los estatutos y por tanto de la existencia de nuestra Sociedad. Aunque esto comienza a gestarse un año antes, por iniciativa de los profesores D. Luis Balbuena, D. Manuel Linares, D. Antonio Martín y D. Ángel Isidoro, quienes se plantean la necesidad de promover cambios en la enseñanza de las matemáticas. De esta reunión surge la iniciativa de fundar una sociedad que aglutinase a aquellos docentes que compartían esta inquietud por mejorar y ofrecer una enseñanza de la matemática diferente. Debemos recordar que en ese momento estamos en pleno desarrollo de la denominada “Matemática Moderna”.

Son muchos los cambios que se avecinan en esos años y para la administración educativa no era prioritario ocuparse de la enseñanza de las matemáticas. Pero aun así, nace nuestra Sociedad, dando respuesta a la urgencia de los cambios necesarios en la enseñanza de las matemáticas. Tras ese primer momento han venido muchos otros, que han ido dando forma a la Sociedad que conocemos hoy en día. Una Sociedad madura, que nos brinda muchas oportunidades de participación y formación. Una Sociedad que no abandona las finalidades con las que inicia su andadura y que siguen presentes en sus estatutos: *“elevar y actualizar el nivel profesional y pedagógico del profesorado de Matemáticas, impulsar investigaciones relativas a la didáctica de las Matemáticas, así como preocuparse por su mejora en los Centros Docentes, servir de nexo entre el profesorado de Matemáticas para el intercambio de ideas y experiencias”*.

Tras todos estos años lo que encontramos es un grupo grande de profesores comprometidos con la Educación Matemática, cuya finalidad última está en que los estudiantes aprendan más y mejor las matemáticas.

Por muchas razones estamos en un año muy especial, en el que debemos felicitarnos todos los socios/as que, con nuestra colaboración, trabajo y tesón hemos hecho posible que llegue hasta hoy nuestra Sociedad Canaria “Isaac Newton” de Profesores de Matemáticas y que podamos celebrar así sus 40 años de existencia.

¡Felicidades!

En este número de Números.

Son varios los trabajos que presenta este nuevo volumen con una amplia diversidad temática:

Williner abre esta sección de trabajos de investigación con un estudio acerca del aprendizaje de las funciones mediante diferentes tareas que se aglutinan en una situación de aprendizaje en el que la discusión entre los alumnos y la autonomía en el aprendizaje son los elementos vertebradores.



**Sociedad Canaria Isaac Newton
de Profesores de Matemáticas**

Editorial

Fernández, Ortega y Pechorramán, mediante el uso del aula invertida analizan el aprendizaje del concepto de tendencia y de qué forma esta metodología contribuye en la idea de límite de una función. Se realiza una propuesta docente.

Villamizar, siguiendo el modelo de Van Hiele, construye una secuencia didáctica para el estudio de líneas y puntos notables de un triángulo, y analiza cómo contribuye esta secuencia en la mejora del pensamiento espacial.

Arnal-Bailera y Gasca presentan un trabajo acerca de la utilización del ajedrez para fomentar la argumentación y la resolución de problemas en la Educación Primaria.

Machado, Aciego, García y García, presentan un trabajo de evaluación del Proyecto Newton en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria. En él se presenta la propuesta que hace el Proyecto Newton y los resultados que este proyecto tiene en la resolución de problemas para estos alumnos.

Torres y Deulofeu presentan un trabajo en el que se analiza el proceso de enseñanza de la proporcionalidad mediante el análisis de la entrevista a una estudiante.

Mejía cierra esta sección con un trabajo acerca del significado que dan los estudiantes a los objetos matemáticos cuando trabajan la probabilidad.

También contamos con nuestras secciones fijas:

Experiencias de aula nos propone “Competencia en Cálculo Mental con el Ábaco Japonés”. La autora nos presenta un material manipulativo que nos puede servir de herramienta para ayudar en el aprendizaje del cálculo a la vez que se fomenta el aprendizaje integral de los niños/as.

Mundo Geogebra presenta una propuesta didáctica para desarrollar el estudio de la Geometría y más concretamente el uso de las demostraciones geométricas.

No podemos cerrar esta editorial sin hacer mención que en este volumen también contamos con una pequeña-gran celebración. Pues la sección de **Problemas Comentados** cumple con su **edición número 50**. Se trata, por tanto, de una colección importante de problemas resueltos, que podemos llevar al aula y desarrollar con nuestros estudiantes la necesaria *resolución de problemas*, razón de ser de la Matemática. **Muchas felicidades** para nuestro **Club Matemático: José Antonio Rupérez y Manuel García Déniz**.

Esperamos disfruten este nuevo volumen.