

ESTRUCTURA DEL CURSO

Cooperando en el Aula de Matemáticas

No somos perfectos pero juntos hacemos un gran equipo

Contenidos del curso

Línea de formación: Gestión del aula, Desarrollo, aplicación y evaluación del currículo en un contexto de estructura cooperativa.

Destinatarios: Profesorado de Matemáticas de las etapas Primaria y Secundaria. Alumnado de Máster de profesorado en la especialidad de Matemáticas.

Objetivos:

1. Mejorar la planificación e intervención en el aula en un modelo competencial e inclusivo.
2. Reflexionar sobre el conocimiento que se debe tener para desarrollar la profesión de profesor de Matemáticas.
3. Favorecer la reflexión sobre la innovación y los cambios en los modelos organizativos.
4. Reflexionar sobre el desarrollo del currículo de Matemáticas en una estructura de aula cooperativa.

Duración: 28 horas

Metodología: Seminario - Taller

Primera sesión:

1. Expectativas y presentación: Dinámica del Avión
2. Formación de equipos: Dinámicas
3. Actividad: Cada equipo generará una dinámica a partir de un criterio de evaluación (Dinámica 1-2-4).
4. Video: El Molino
5. Actividad: Cada equipo creará un cuento matemático a partir del criterio de evaluación que le correspondió anteriormente (Dinámica Folio Giratorio).
6. Reflexión sobre el liderazgo en la estructura organizativa del espacio y el tiempo.

Segunda sesión:

1. Recapitulación sesión anterior. (Dinámica Lápices al centro)
2. Video: $H=Muchos$
3. Actividad: ¿Qué debe saber un profesor de Matemáticas? (Dinámica Folio Giratorio).
4. Video: ¿Qué debe saber un profesor? Ken Robinson
5. Análisis del conocimiento de un profesor de matemáticas desde la perspectiva del MKT.

6. Actividad: Por equipos, generar un Stopmotion sobre los conocimientos que debe tener un profesor en relación a un criterio de evaluación escogido al azar.
7. Cada equipo muestra el Stopmotion al gran grupo.

Tercera sesión:

1. Recapitulación sesión anterior. (Dinámica Lápices al centro)
2. Video e informe de investigación: #ea21
3. Actividad: 9 preguntas clave del aprendizaje cooperativo. Dinámica: Lápices al centro
4. Actividad: Resolución de un problema. Dinámica: 1-2-4
5. Análisis de la Unidad 1 de 1ºESO Proyecto Brújula
6. Video: Learning Mathematics Through Problem Solving and For Problem Solving. Kaye Christine Stacey. Emeritus Professor. Department of Melbourne Graduate School for Education University of Melbourne, Australia.

Cuarta sesión:

1. Recapitulación sesión anterior. (Dinámica Lápices al centro)
2. Actividad: Resolvemos derivadas. Dinámica: Folio Giratorio.
3. Reflexión sobre los roles en el aprendizaje cooperativo.
4. Actividad: Por equipos se deben definir los roles para el mismo criterio que generaron la actividad de formación de equipos.
5. Las 11 dinámicas simples del aprendizaje cooperativo.
6. Actividad: Cada equipo propone un ejercicio y su dinámica para el criterio sobre el que vienen trabajando desde el inicio.
7. Exposición de los productos de la actividad anterior: "pitch de elevador"

Quinta sesión:

1. Recapitulación sesión anterior. (Dinámica Lápices al centro)
2. Blog y video: TdZ
3. La evaluación como estrategia de enseñanza y aprendizaje. Reflexión a través de dinámicas.
4. Actividad: propuesta de evaluación para el criterio sobre el que vienen trabajando desde el inicio.
5. Exposición al Gran Grupo.

Sexta sesión:

1. Recapitulación sesión anterior. (Dinámica Lápices al centro)
2. Las pedagogías emergentes y el aprendizaje cooperativo
3. ABP: Reflexión a través de dinámicas.

4. Actividad: Por equipos completar el lienzo para una propuesta de ABP para el aprendizaje de los contenidos relacionados con el criterio sobre el que vienen trabajando desde el inicio.

Séptima sesión:

1. Recapitulación sesión anterior. (Dinámica Lápices al centro)
2. Herramientas tecnológicas y gestores de aula útiles para trabajar en estructura de cooperativo.
3. Dinámica de evaluación del curso.
4. Almuerzo.