

TALLER 1

Toñi Gil

Antonia R. Gil Armas profesora de secundaria del IES Pablo Montesino. Promotora de la web escolar del ISTAC (Instituto Canario de Estadística). Profesora de alumnos que han obtenido premios en concursos de investigación estadística.

Situaciones de aprendizaje de Estadística y Probabilidad

La enseñanza de la estadística y la probabilidad se puede abarcar desde muchas perspectivas, la que este taller ofrece es la de crear situaciones concretas que favorezcan que el alumno realice tareas e investigaciones estadísticas que les ayuden a poner en práctica sus conocimientos estadísticos. En el taller se trabajarán varias situaciones de aprendizaje y se pondrá en práctica la forma en que se han llevado a cabo en el aula incluyendo las fases que deben realizarse con una hoja de cálculo, aunque no es necesario tener un conocimiento previo de la misma.

TALLER 2

Juan García Moreno

Juan García Moreno. Maestro de Primaria en Lebrija (Sevilla). Autodidacta. Amplia experiencia como desarrollador de contenidos educativos digitales multimedia para el área de Matemáticas. Cuenta con numerosos premios en este ámbito. Entre ellos, dos primeros premios nacionales a materiales educativos digitales (Ministerio de Educación_ITE) en 2008 ("MatemáTICas Primaria") y en 2010 ("Laboratorio básico de Azar, Probabilidad y Combinatoria"). Facilita su obra en el blog: <http://www.didactmaticprimaria.com/>

Evaluación de Contenido Educativo Digital Multimedia

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN, MEDIANTE ESTUDIO DE CASOS, DE **CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES MULTIMEDIA DISPONIBLES EN INTERNET** ATENDIENDO AL GRADO EN QUE REFLEJAN E IMPLEMENTAN:

- LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN ENTORNOS DE APRENDIZAJE CENTRADOS EN EL ALUMNO
- LA NATURALEZA DEL QUEHACER MATEMÁTICO Y SU CONCRECIÓN CURRICULAR.
- SU FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA.

Se trataría de acotar la temática "Enseñar y aprender matemáticas con TIC" al campo de los contenidos educativos digitales multimedia del área. El taller consistiría en **ilustrar**, con contenidos digitales concretos que aborden diferentes bloques del Área de Matemáticas, el grado en que contemplan, permiten o favorecen un determinado aspecto o variable - diseño; interactividad; experimentación, descubrimiento, creatividad y construcción de aprendizajes; evaluación y autorregulación del aprendizaje; grados o niveles de dificultad en la tarea propuesta, posicionamiento pedagógico subyacente, etc...-

Esta fase de ilustración pretende que el profesorado vaya más allá de la simple subjetividad en la valoración de los contenidos educativos digitales multimedia, que comprenda y asuma que hay criterios más objetivos para hacerlo y, sobre todo, que "Enseñar y aprender con tic" va "más allá de las viejas pedagogías" (aprovechando el título de un artículo de Manuel Area).

TALLER 3

Carlos Morales

Carlos Morales Socorro, profesor de Matemáticas en el IES Valsequillo, inició su incursión en el mundo del Aprendizaje basado en Proyectos y de la integración de las TIC basadas en Software Libre en el área de Matemáticas en 2005; y, desde entonces, confiesa no ver vuelta atrás: “¡Este es el camino!”... pero sin olvidar la famosa frase de los veteranos de la 2ª Guerra Mundial: “De valientes están llenos los cementerios”.

El Aprendizaje basado en Proyectos en Matemáticas bajo ProIDEAC

“Las posibilidades del Aprendizaje basado en Proyectos son inmensas: sólo es cuestión de empezar.

Estamos en un momento importantísimo, un momento en el que resulta crítico adaptar la Escuela a las nuevas demandas de la Sociedad y en el que podemos imprimir cambios significativos en nuestro rol profesional, más allá de las TIC, que no sólo abrirán todo un mundo de posibilidades de crecimiento personal y profesional sino un cambio radical en la percepción y valoración social de nuestra labor. En este taller, dirigido a profesorado de Secundaria, diseñaremos dos proyectos de trabajo bajo ProIDEAC y exploraremos los aspectos más destacables de su implementación en el aula”.

TALLER 4

Angel Alsina

Angel Alsina es profesor de Didáctica de las Matemáticas en la Universidad de Girona (España). Sus líneas de investigación están centradas en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en las primeras edades y en la formación del profesorado. Ha publicado numerosos artículos científicos y libros sobre cuestiones de educación matemática, y ha llevado a cabo múltiples actividades de formación permanente del profesorado en España y en América Latina.

Vivir y tocar las matemáticas en educación infantil y primaria

Objetivos

1. Describir los principales contenidos y matemáticos del currículo de Educación Infantil y Primaria
2. Conocer diversos recursos (contextos de vida cotidiana, materiales manipulativos) para favorecer el desarrollo de la alfabetización y la competencia matemática.
3. Diseñar y analizar actividades matemáticas ricas desde un punto de vista competencial.

Contenidos del taller

Principales contenidos y actividades a partir de contextos de vida cotidiana y recursos lúdico-manipulativos para niños y niñas de 3 a 12 años:

- Numeración y cálculo
- Geometría
- Medida
- Estadística y probabilidad

Metodología

Se realizarán sesiones prácticas y dinámicas en las que se combinará la exposición de recursos y ejemplos por parte del profesor y la intervención de los asistentes para implementar buenas prácticas en el aula de matemáticas que favorezcan la alfabetización y la competencia matemática de los alumnos.